

# UNIVERSIDAD DE GRANADA

## DATOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	CIENCIAS AMBIENTALES			Plan:	106
Asignatura:	INTRODUCCION AL ESTUDIO DEL MEDIO AMBIENTE			Código:	18
Tipo:	TRONCAL	Curso:	1º		
Créditos Totales LRU:	4,5	Teóricos:	4,5	Prácticos:	0
Descriptores (BOE):	La perspectiva ambiental. Configuración de las ideas ambientales. Enfoques para el estudio del medio ambiente. La problemática ambiental, dimensiones y perspectivas, vías de intervención.				
Departamento:	ANALISIS GEOGRAFICO REGIONAL Y GEOGRAFIA FISICA			Área de Conocimiento:	GEOGRAFIA FISICA

## PROFESORADO

<b>Ubicación</b>	<b>Horario de Tutorías</b>
<b>EDF. POLITÉCNICO</b>	<b>MIÉRCOLES 17-20</b>
<b>DESP. Nº 22</b>	<b>JUEVES 10 – 13</b>

**Responsable:** **RAFAEL HERNÁNDEZ DEL AGUILA**

## DOCENCIA EN EL CURSO 2006-2007

<b>Objetivo General de la Asignatura:</b>	Plantear una visión interdisciplinar, global, integrada y compleja de la temática ambiental, facilitando una comprensión multidimensional de los problemas ambientales, de sus causas, consecuencias, posibilidades de análisis y vías de intervención frente a los mismos.
---	---

## UNIVERSIDAD DE GRANADA

<b>Competencias y destrezas teórico-prácticas a adquirir por el alumno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Considerar el Medio Ambiente como objeto de estudio científico multi, inter y transdisciplinar.</li> <li>- Conocer las posibilidades y límites de una visión científica global de los temas ambientales.</li> <li>- Conocer algunos de los factores más importantes que explican los conflictos sociedad-naturaleza, tanto en sus causas como en sus consecuencias o posibles soluciones.</li> <li>- Plantear el objeto de estudio denominado medio ambiente como una interfase entre ciencia, tecnología y sociedad.</li> <li>- Dilucidar la componente científica, ideológica, política, cultural, etc. que conforma cualquier problema ambiental y condiciona las posibles respuestas a dichos problemas.</li> <li>- Plantear una introducción general a los contenidos, objetivos, enfoques y competencias profesionales propios de la licenciatura.</li> <li>- Introducir conceptos propios del discurso ambiental emergente (provenientes tanto del campo del análisis, como de la gestión o educación y formación ambientales), que favorezcan una visión sistémica del mismo.</li> <li>- Manejar terminología ambiental en relación a la conceptualización de los problemas ambientales que favorezcan un enfoque argumentado, profundo e interdisciplinar previo a las posibles vías de conservación, corrección o prevención del medio ambiente.</li> <li>- Facilitar una visión interescalar de los problemas ambientales, que permita reconocer la ineludible relación entre lo local y lo global y permita una visión de elementos y factores de los problemas ambientales a todas las escalas.</li> <li>- Facilitar una información básica sobre corrientes de pensamiento, producción científica, respuestas ideológicas políticas, grandes eventos para la regulación de los problemas ambientales, que facilite una “cultura general básica” sobre cómo se han construido los discursos, problemáticas y vías de solución sobre los problemas ambientales en las últimas cuatro décadas, especialmente.</li> <li>- Analizar algunos problemas ambientales significativos discriminando y analizando sus componentes, consecuencias, alternativas existentes.</li> <li>- Generar una implicación personal en la emergente profesión de Ambientólogo, facilitando un posicionamiento vocacional, abierto, complejo y crítico ante el ejercicio de dicha profesión, analizando las dificultades existentes y los obstáculos por salvar.</li> </ul>
<b>Contribución al desarrollo de habilidades y destrezas Genéricas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de análisis multidimensional y multiescalar.</li> <li>- Capacidad de integración de fuentes de información heterogéneas y multidisciplinarias.</li> <li>- Capacidad para tomar decisiones en situaciones de incertidumbre por falta de datos o exceso de los mismos.</li> <li>- Conocimientos generales básicos propios de la licenciatura y previos a un mayor desarrollo en las distintas asignaturas.</li> <li>- Adquisición de una terminología propia del campo científico y profesional de la licenciatura.</li> <li>- Capacidad de síntesis y comunicación acerca de los temas objeto de estudio de la licenciatura.</li> <li>- Generación de destrezas para integrar formaciones provenientes de distintas fuentes.</li> <li>- Adquisición de capacidad teórica de análisis como base a una toma de decisiones mas informada, argumentada, veraz y eficiente.</li> <li>- Planteamiento del compromiso ético inherente al conocimiento científico que emana de los contenidos de la carrera y que debe afectar a la orientación de la toma de decisiones.</li> <li>- Mostrar a través de la metodología docente y de unas propuestas de absoluta necesidad del trabajo interdisciplinar y en equipo.</li> <li>- Habilidad para la construcción de un discurso propio de la formación inherente a la Licenciatura que sea transmisible y comunicable a otros expertos o científicos provenientes de diversos campos de estudio colaterales, convergentes o necesarios al propio de la Licenciatura en Ciencias Ambientales.</li> <li>- Familiarizarse con la bibliografía y las fuentes de información básicas de la Licenciatura.</li> <li>- Mostrar la inequívoca e ineludible relación entre teoría y práctica poniendo especial énfasis en mostrar que conocimiento teórico riguroso y preciso, condiciona y debe preceder a cualquier medida específica o práctica</li> </ul>

## UNIVERSIDAD DE GRANADA

<b>Temario Teórico y Planificación Temporal:</b>	<p><b>Introducción: ¿Por qué unos estudios de Ciencias Ambientales?.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El conflicto sociedad-naturaleza: causas, desarrollo, consecuencias.</li> <li>2. Delimitación de elementos y factores constitutivos de la problemática ambiental.</li> <li>3. Análisis de algunos problemas ambientales: descripción, análisis, causas, consecuencias y vías de resolución.</li> <li>4. El medio ambiente como objeto de estudio científico. Fuente de información, conocimientos e información pertinentes a la cuestión ambiental.</li> <li>5. El medio ambiente como nuevo campo de conocimiento: multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad.</li> <li>6. El medio ambiente como objeto de interés social, cultural, político o tecnológico.</li> <li>7. Medio ambiente y desarrollo humano. Necesidades humanas, bienestar, progreso y medio ambiente.</li> <li>8. Formas de abordar el análisis ambiental y los procesos de gestión desde la perspectiva ambiental.</li> <li>9. Introducción a conceptos, términos o perspectivas útiles para el conocimiento ambiental.</li> <li>10. El medio ambiente como objeto de estudio global, integrado, multidimensional e interdisciplinar. Posibilidades y límites.</li> <li>11. La historia y evolución de las ideas ambientales desde 1960 hasta nuestros días.</li> <li>12. Grandes acontecimientos referentes a la regulación de los conflictos ambientales desde los años 60.</li> <li>13. Perspectivas actuales de la problemática ambiental a nivel global.</li> <li>14. Grandes problemas ambientales en España.</li> <li>15. Breve análisis de la situación ambiental a nivel local.</li> <li>16. Balance, perspectivas y alternativas a las grandes necesidades humanas: Alimentación, uso del espacio, comunicación y producción.</li> <li>17. Futuro del medio ambiente humano I: Necesidades, bienestar, consumo, tecnología.</li> <li>18. Futuro del medio ambiente humano II: Implicaciones institucionales, políticas y empresariales.</li> <li>19. Futuro del medio ambiente humano III: La responsabilidad social e individual. Medio ambiente y compromiso ético.</li> </ol> <p><b>EPÍLOGO:</b> El papel y valor del ambientólogo en la sociedad. Campos de intervención, requisitos, problemas que plantean las Ciencias Ambientales como profesión.</p>
<b>Temario Práctico y Planificación Temporal:</b>	<p>De los cuatro meses que consta el curso, la mitad de las horas presenciales (16 horas aproximadamente) se dedican a trabajar teóricamente estos contenidos con explicaciones en clase, resolución problemas, realización de trabajos en clase, etc. El resto se utiliza en asesorar los procesos de elaboración de trabajos, presentar las fuentes de información básicas, así como efectuar ejercicios orales y escritos (pequeños debates o planteamientos de cuestiones) que permitan conocer el proceso de maduración efectuado, y el seguimiento de los trabajos del curso.</p>
<b>Metodología Docente Empleada:</b>	<p>Al principio del curso se entregan los textos documentos completos que van a constituir materia de evaluación por exámenes. Dicha documentación incluye un material común de estudio para el conjunto del alumnado del que se informa a principios de curso y del que disponen los alumnos a partir de ese momento (dossier de artículos y textos breves de diversa procedencia, con los que se cubre el contenido total del curso). El profesor explica dichos contenidos. Igualmente, los temas y hechos referidos a dicho material base, son utilizados para crear supuestos, efectuar simulaciones de toma de decisiones, etc. Se intenta en todo caso ejemplificar al máximo de los posibles con situaciones reales y cercanas, las problemáticas e informaciones que constituyen el núcleo de contenidos de la asignatura. En cada clase se dedica una parte a:</p> <p style="padding-left: 40px;">a) explicación teórica. b) resolución de dudas c) planteamiento de trabajos y ejercicios.</p> <p>Al menos cuatro horas presenciales son dedicadas a comentar la preelección de obras de interés para la asignatura. Sobre una muy amplia lista, el alumno preselecciona tres obras, de las cuales, y después de los comentarios y análisis hechos en clase, selecciona una, sobre la que efectuará un trabajo de resumen crítico.</p>

## UNIVERSIDAD DE GRANADA

<b>Criterios de Evaluación:</b>	50% de la calificación final corresponde a los resultados de una prueba test de 50 cuestiones, con alternativas de las cuales sólo una es verdadera. 10% a cuestiones de desarrollo escrito breve, en las que alumno sintetiza o resume cuestiones básicas del curso demostrando el grado de maduración o profundización en la materia. 10% se refiere al resultado de la lectura y consiguiente comentario crítico de la obra en libre elección. 30% restante se establece a partir de la elaboración de un trabajo personal acerca de los contenidos del curso (memoria), resumen de los contenidos de la materia y elaboración de un breve trabajo de investigación. La extensión aproximada de cada uno de estos tres trabajos es de 10-15 páginas. Para la superación total de la asignatura es preciso en todo caso obtener una calificación mínima en el test (25 respuestas de 50, penalizándose las respuestas incorrectas con 0'25).
---------------------------------	--

## UNIVERSIDAD DE GRANADA

<p><b>Bibliografía Fundamental:</b></p>	<p>HERNANDEZ DEL AGUILA, R. La crisis ecológica Editorial Laia. Barcelona 1989</p> <p>HERNANDEZ DEL AGUILA, R. El sistema hombre – medio y la crisis ecológica: aportaciones para un nuevo paradigma científico. Universidad de Granada 1984.</p> <p>HERNANDEZ DEL AGUILA, R. El conflicto sociedad – naturaleza. Algunas consideraciones sobre su génesis y consecuencias. Universidad de Granada. 1992</p> <p>HERNANDEZ DEL AGUILA, R. 1990 a 2003. Diversas publicaciones referidas a los contenidos básicos del curso publicados en diversas revistas científicas, libros colectivos, actas de congresos, etc. Que son facilitadas como material de trabajo a lo largo del curso.</p> <p>NOVO, M. Y LAVIA , R.(Coord.) El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental (4 tomos). UNESCO – Fundación Universidad. Empresa Madrid, 1997.</p> <p>LUDEVID, M. Un vivir distinto: Cómo el medio ambiente cambiará nuestra vida. Nivela. Madrid 2003.</p> <p>PORRIT, J Actuar con prudencia: Ciencia y Medio Ambiente. Blume. Barcelona, 2003.</p> <p>PASCUAL TRILLO J.A. El teatro de la ciencia y el drama ambiental. Una aproximación a las ciencias ambientales. Miraguano ediciones. Madrid, 2000</p> <p>BROWN, L (Coord.) La situación del mundo. Informe del Worldwacht Institute. Icaria Barcelona, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003.</p> <p>LOPEZ BONILLO, D. El medio ambiente. Cátedra Madrid. 2000.</p> <p>MULERO MENDGORRI, A. Introducción al medio ambiente en España. Ariel. Barcelona, 1999.</p> <p>DE LA ROSA, R. La revolución ecológica Ed. Icaria. Barcelona 2001.</p> <p>MORIN, E. Educar en la era planetaria Ejediga. Barcelona 2003.</p> <p>RIECHMANN, J. Todo tiene un límite: Ecología y transformación social. Ed. Debate. Barcelona, 2001.</p> <p>RIECHMANN, J. Un mundo vulnerable. Los libros de la catarata. Madrid 2000.</p> <p>WEISACKER y otros: Facto 4 Duplicar el bienestar con la mitad de recursos naturales. Círculo de Lectores, Barcelona, 1997.</p> <p>FOLCH, R. Diccionario de socioecología Planeta, 1999.</p> <p>KRAMENR, F. Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Libros de la catarata. Madrid, 2003.</p> <p>NOVO, M. (Coord.) Los desafíos ambientales Universitat, Madrid, 2000.</p> <p>FERRER FIGUERAS, L. Del paradigma mecanicista de la ciencia al paradigma sistémico. Universidad de Valencia 1997.</p> <p>UNESCO / PNUA: Guía para la enseñanza de valores ambientales. Los libros de la catarata. Madrid. 1992.</p> <p>DELEASE, J. P. Histoire de l'ecologie. Une Science de l'home de la nature. La Decouverte. París 1992 (hay traducción al castellano en editorial Icaria. 1993)</p>
<p><b>Bibliografía Complementaria:</b></p>	<p>Más de 200 obras que son comentadas en clase con vistas a la lectura que sirve para la evaluación final del alumno. (Véase criterios de evaluación).</p>